

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 «Светлячок»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 11.03 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности**

«Юный эколог»

(«базовый» уровень)
Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации 2 года

Автор -составитель
Кочеткова Наталья
Михайловна воспитатель

г.о. Зарайск 2018 год

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это,
прежде всего, мир природы,
с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник
детского разума».
В. Сухомлинский.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Московской области:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Мин. Обр. №1155 от 17.10.2013 года
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844).

Экология как наука появилась еще в конце 19 века, однако долгое время она оставалась чисто биологической наукой, которая интересовала лишь ученых. И только в середине 20-го столетия экология приобрела широкую известность среди людей. Она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать среду их обитания приемлемой для существования.

В переводе с греческого «экология» - это наука о доме. Экология - наука комплексная. Существует три основных направления экологии:

- а. биологическая или классическая экология - это наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом; - социальная экология - рассматривает взаимоотношения общества и природы;
- б. прикладная экология, или охрана природы.

Цель экологического образования - формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Необходимая предпосылка для реализации настоящей программы - организация в дополнительном образовании специальной работы по ознакомлению детей с окружающим миром и природой.

Согласно «Концепции развития дополнительного образования» утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р содержание дополнительной общеразвивающей программы ориентировано на:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- - формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- - закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

«Юный эколог» является программой с **естественнонаучной направленностью**,

Актуальность программы состоит в том, что в ней уделяется особое место формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях, и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды все больше обращает на себя внимание современного общества. Загрязнение питьевой воды, воздуха выбросами промышленных предприятий, увеличение количества отравляющих веществ, внесенных в почву для повышения урожайности культурных растений и борьбы с насекомыми

вредителями, влечет за собой ухудшение здоровья населения планеты. Перенаселенность мегаполисов и их засоренность отходами жизнедеятельности людей влечет за собой неконтролируемое размножение насекомых и грызунов, которые являются переносчиками различных инфекционных заболеваний. Вот наиболее бросающиеся в глаза проблемы современного общества, касающиеся экологии. Поэтому актуальность охраны окружающей среды не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям.

Одним из приоритетных направлений работы кружка является **формирование у детей экологического миропонимания.**

Новизна программы состоит в использовании практикума с основами проектирования, содержание рассматривает вопросы, обеспечивающие преемственность в экологическом образовании дошкольников и младших школьников по предметам «Окружающий мир», «Природоведение».

Цель программы: на основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры детей, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

В соответствии с поставленной целью формируются и задачи:

- 1) Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.
- 2) Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.
- 3) Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Отличительная особенность программы.

Программа построена на принципах развивающего обучения и **направлена на развитие личности ребенка в целом:**

- умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- видеть и понимать красоту окружающего мира;
- совершенствовать речь дошкольников и младших школьников, их мышление, творческие способности, культуру чувств.

Реализация программы предполагает создание развивающей среды, интегрирующий подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг и изобразительных занятий. В программе используется компонент проектно-исследовательской деятельности. Большое внимание уделяется совместной с взрослыми практической деятельности детей: проведению наблюдений, опытов, игр и т.д.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы: от 5 до 7 лет. Программа «Юный эколог» разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

В возрасте 6–7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать

интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

Объём и сроки освоения программы.

Общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана на 2 года обучения.

Режим занятий

Каждый учебный год состоит из 36 учебных недель. Занятия проводятся 2 раза в неделю в соответствии с возрастной группой обучающихся:

- Старшая группа 5-6 лет по 25 минут.
- Подготовительная к школе группа 6-7 лет по 30 минут.

Занятия в группах планируются следующим образом:

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	1 учебный час	2 раза	2	72
2	1 учебный час	2 раза	2	72

Планируемые результаты:

Планируемые результаты к концу 1 года обучения

- проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;
- знает достаточно большое количество животных и растений, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого;
- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;
- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении; - отношения ребенка к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания;

- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- откликается на красоту природы.

Планируемые результаты к концу 2 года обучения:

- проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;
- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям; - владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи;
- пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи; - владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;
- бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости;
- эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Формы аттестации

Формы аттестации призваны отражать достижения, цели и задачи программы. К ним относятся: ежегодный отчет, фотовыставки, выступления на педагогическом совете, отзывы родителей.

Диагностика экологической воспитанности обучаемых.

В процессе занятий педагог выявляет знания и умения каждого воспитанника. Но промежуточная и итоговая диагностика позволяет более объективно, более обстоятельно и точно зафиксировать сдвиги в экологической воспитанности каждого ребенка. Основными категориями являются «экологические знания» и «отношение», при этом ведущей и более широкой является последняя. «Отношение» аккумулирует в себе знания и эмоции одновременно, содержит интеллектуальный и чувственный компоненты.

Формы проведения промежуточной и итоговой диагностики.

1. Зачётные занятия по блокам.

2. Контрольный опрос:

- викторина;
- беседы с детьми по картинкам;
- работа с карточками «Времена года», «Невидимые ниточки природы», комплект «Одуванчик», «Зелёный рюкзак»;

3. Тестирование. **Диагностика экологических знаний**

1.Определение уровня знаний характерных особенностей представителей мира животных.

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень знаний характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: три большие карты: первая разделена на 3 части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг.

Фигурки птиц и животных.

Вопросы:

1. Как называется животное (птица, насекомое)?
2. Что ты можешь рассказать о нем?
3. Твое отношение к ним?

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (5 баллов). Ребенок без особого по видам; аргументируя свой выбор. Соотносит представления фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связано и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (4 балла). Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Уровень ниже среднего (3 балла). Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в

основном не верно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомые.

2. Определение уровня знаний характерных особенностей растительного мира Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование: карточки с картинками: деревьев, кустарников, трав, цветов, ягод, грибов Вопросы:

1. Какие условия необходимы для жизни, роста и развития растений?
2. Назови части растений (их роль в жизни растений)?
3. Назови части дерева (их роль)?
4. Для чего нужны растения?

Затем педагог предлагает из представленных выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза)
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина)
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника)
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан)

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (5 баллов). Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предложенных растений. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития растений. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Средний уровень (4 балла). Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития растений. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Уровень ниже среднего (3 балла). Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор. В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

3. Определение уровня знаний характерных особенностей неживой природы Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: три баночки (с песком, с камнями, с водой)

Вопросы:

1. Какие свойства песка ты знаешь?

2. Где и для чего человек использует песок?
3. Какие свойства камней ты знаешь?
4. Где и для чего человек использует камни?
5. Какие свойства воды ты знаешь?
6. Где и для чего человек использует воду?

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (5 баллов). Ребенок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень (4 балла). Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек. Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры, того, как люди используют объекты неживой природы.

Уровень ниже среднего (3 балла). Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

4. Определение уровня знаний времен года.

Проводится индивидуально или маленькими подгруппами.

Цель: Определить уровень знаний времен года.

Оборудование: альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Вопросы:

1. Какое время года тебе больше нравится?
2. Нарисуй картинку, где будет изображено это время года?
3. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года?
4. Когда это бывает?

Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

Деревья, покрытые снегом, дети катаются с горки на санках.

С деревьев падают листья, птицы улетают в теплые края.

На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (5 баллов). Ребенок правильно называет времена года.

Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество и фантазию при ответе на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.

Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе. *Средний уровень (4 балла).* Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускается незначительные ошибки. На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе. *Уровень ниже среднего (3 балла).* Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?», называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

5. Определение уровня отношений к миру природы.

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень отношений к миру природы.

Вопросы:

1. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными?
2. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы ?
3. Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
4. Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень(5 баллов). Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека жизнью животных, птиц, растений. Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень(4 балла). Ребенок отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений. Может выразить свое отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего (3 балла). Ребенок затрудняется ответить на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, растений, птиц. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы созданы необходимые и специальные условия, соответствующие СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Кабинет для занятий - это светлое, просторное помещение. В нём есть достаточное дневное и вечернее освещение; его легко проветрить. Эстетическое оформление кабинета, чистота и порядок, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Всё это дисциплинирует учащихся, способствует повышению культуры их труда и творческой активности.

Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий.

Имеется «Экологическая комната» оборудованная фабричный, так и самостоятельно приготовленный педагогами информационный дидактический материал для проведения занятий, проверке и закрепления знаний по программе. Он включает в себя информационные подборки материалов по темам программы, коллекции, гербарии, плакаты, наборы фотографий, презентации, видеоматериалы, библиотеку учебной и научно-популярную литературы.

1. Коллекции: «Пластмассы», «Нефть», «Семена культурных растений», «Плоды и семена», «Опасные растения нашего двора», «Виды бытового мусора».

2. Гербарии: «Культурные растения», «Дикорастущие растения», «Сорные растения нашей станицы», «Лекарственные растения», «Хвойные растения нашей станицы».

3. Плакаты: «Режим дня», «Рациональное питание».

4. Наборы фотографий по теме: «Необычные растения», «Растения Красной книги Московской области», «Лекарственные растения», «Дикие животные», «Животный мир леса», «Животный мир реки, озера, болота», «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Птицы», «Обитатели морей и океанов», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Жуки», «Насекомые», «Цветы», «Деревья»;

5. Картографические материалы: физическая карта мира, глобус.

6. Раздаточный материал по темам: «Лекарственные растения нашей местности», «Пищевые растения нашей местности».

7. Технологические карты по изготовлению кормушек для зимующих птиц, «зимних пирогов» для птиц, скворечников, по изготовлению бытовых

изделий из пластиковых бутылок, макулатуры, схемы изготовления оригами и других поделок.

8. Презентации.

Информационное обеспечение программы:

1. Принтер
2. Сканер.
3. Ноутбук.
4. Мультимедийный проектор, экран.
5. Компьютер.
6. Компьютерные презентации, слайды, обучающие фильмы.

Кадровое обеспечение

Обучение по программе осуществляет воспитатель первой квалификационной категории Кочеткова Наталья Михайловна. Педагог имеет среднее-специальное образование. Наталья Михайловна работает в системе дошкольного образования более 30 лет и является руководителем кружка естественнонаучной направленности «Юный эколог». Ее отличает постоянный творческий поиск, ответственность и глубокие знания содержания системы дошкольного образования. Занятия носят развивающую направленность: под контролем педагога формируется развитие образного мышления, эффективного внимания, самостоятельности и организованности. Она успешно осуществляет диагностическую работу в объединениях, имеет материалы, отражающие положительную динамику творческой активности, рост уровня обученности и воспитанности детей.

Для организации более эффективной работы с детьми Наталья Михайловна успешно сотрудничает с родителями и коллегами. Совместно с ними ведет большую воспитательную работу, развивает в детях коллективизм, прививает чувство ответственности, любви к труду и родному городу, своей стране.

Кочеткова Наталья Михайловна постоянно занимается самообразованием, делится опытом работы, участвуя в семинарах различного уровня, проводит мастер-классы для коллег района.

2. Учебный план

1 год обучения (72 часа)

№	Название блока, темы	Практика	Теория	Всего	Формы аттестации
1.	Вводное занятие. Беседа «Что такое экология»		1	1	беседа
2.	Осень.			4	
2.1	Осенние месяцы.		1	1	беседа
2.2	«Польза опавших листьев»		1	1	опрос
2.3	Экскурсия. «Растения осенью» (сбор растений для гербария)	1		1	наблюдение
2.4	Экологическая акция «Посади дерево»	1		1	беседа
3.	Грибы.			2	
3.1	Царство грибов.		1	1	беседа
3.2	Съедобные и ядовитые грибы.		1	1	беседа
4	Деревья.			7	
4.1	Лиственные деревья (клен, береза, дуб, липа).		3	3	беседа
4.2	Хвойные деревья (ель, сосна).	1	1	2	беседа
4.3	Садовые деревья (яблони и груши)		1	1	беседа
4.4	«Важность растений ни с чем не сравнима».		1	1	опрос
5	Природные явления.			3	
5.1	Температура и ее измерение.		1	1	наблюдение
5.2	Погода. Календарь погоды.		1	1	наблюдение
5.3	Явления природы (радуга, гроза, град, дождь).		1	1	беседа
6	Зима.			4	
6.1	Зимние месяцы.		1	1	беседа
6.2	Беседа «Зимой в лесу»		1	1	опрос
6.3	Экскурсия в зимний лес	2		2	наблюдение
7	Вода.			4	
7.1	Вода вокруг нас.		1	1	беседа
7.2	Свойства воды.	1	1	2	наблюдение
7.3	«Почему воду нужно беречь».		1	1	опрос

8.	Птицы.			9	
8.1	«Покорители воздушного океана» (воробей, синица, снегирь, дрозд, кукушка, сова, филин, сорока, дятел.)		7	7	беседа
8.2	Птичьи домики.		2	2	беседа
9.	Воздух.			4	
9.1	Свойства воздуха.	1	1	2	наблюдение
9.2	«Воздух, ветер, человек».		1	1	беседа
9.3	Значение воздуха для жизни.		1	1	опрос
10.	Животные.			10	
10.1	Царство животных (барсук, белка, бобр, волк, лиса, медведь).		7	7	беседа
10.2	Как звери зимуют.		1	1	беседа
10.3	Домашние животные.		2	2	беседа
11.	Весна.			4	
11.1	Весенние месяцы.		1	1	беседа
11.2	Сезонные изменения в природе с приходом весны.		2	2	опрос
11.3	Экскурсия в весенний лес «Здравствуй первый цветок»	1		1	наблюдение
12.	Насекомые.			7	
12.1	Жужжащие, ползущие, летающие (муравьи жучки, стрекозы, бабочки, пчелы, осы)		5	5	беседа
12.2	Пауки		2	2	беседа
13.	Цветы и травы.			7	
13.1	Жизнь цветка		1	1	беседа
13.2	Царство растений		3	3	беседа
13.3	Ядовитые растения		2	2	беседа
13.4	Части растений		1	1	беседа
14	Лето.			4	
14.1	Летние месяцы.		1	1	беседа
14.2	Правила поведения в лесу, на лугу, у водоема.		2	2	опрос
14.3	Экскурсия на луг.	1		1	наблюдение
15.	Диагностирование		2	2	опрос
	Всего:	9	63	72	

2 год обучения (72 часа)

№	Название блока	Практика	Теория	Всего	Формы аттестации
1.	Вводное занятие.		1	1	беседа
2.	Осень.			4	
2.1	Времена года.		1	1	наблюдение, опрос
2.2	Что такое гербарий?		1	1	беседа
2.3	Экскурсия. «Растения осенью» (сбор растений для гербария)	1		1	беседа
2.4	Экологическая акция «Посади дерево»	1		1	беседа
3	Грибы			2	
3.1	Съедобные и ядовитые грибы (практические занятия в форме экскурсии)	2		2	наблюдение, опрос
4.	Деревья.			7	
4.1	Части дерева.		1	1	беседа
4.2	Связь деревьев с насекомыми, птицами, зверями и другими растениями.		1	1	беседа
4.3	Лиственные деревья (осина, ольха, тополь, вяз).	1		1	беседа, опрос
4.4	Хвойные деревья (кедр, пихта).		1	1	беседа, опрос
4.5	Последствия уничтожения деревьев.		1	1	беседа, опрос
4.6	Смешанный лес.		1	1	беседа, опрос
4.7	Садовые деревья.		1	1	беседа, опрос
5.	Природные явления.			5	
5.1	Что такое природа?		1	1	беседа, опрос
5.2	Живая и неживая природа.		2	2	беседа, опрос
5.3	Явления природы (шаровая молния, смерч, ураган, эхо и т.д.)		2	2	беседа, опрос, наблюдение
6.	Зима.			4	
6.1	Беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой»		1	1	беседа
6.2	Почему зимой нет дождя	1		1	Наблюдение,

					сеседа
6.3	Экскурсия в зимний лес.	2		2	наблюдение
7.	Вода.			6	
7.1	Свойства воды.	1	1	2	беседа, опрос, наблюдение
7.2	Берегите воду.		1	1	опрос
7.3	Кто живет в воде?		1	1	проектная работа
7.4	Круговорот воды в природе		1	1	беседа
7.5	«Путешествие капельки»		1	1	беседа
8.	Птицы.			8	
8.1	Кто такие птицы?		1	1	беседа
8.2	Как скворец петь учился?		1	1	беседа
8.3	Кормушки для птиц.	1	1	2	проектная работа
8.4	Перелетные птицы.		1	1	беседа
8.5	Городские птицы.		1	1	беседа
8.6	Птицы леса.		1	1	беседа
8.7	Все о птицах.		1	1	беседа, опрос
9.	Воздух.			4	
9.1	Свойства воздуха.	1	1	2	наблюдение, опрос
9.2	«Ветер, ветер ты могуч».		1	1	беседа
9.3	Как увидеть и услышать воздух?		1	1	наблюдение, опрос
10.	Животные.			11	
10.1	Разнообразие животного мира.		1	1	беседа
10.2	Питание животных и способы их передвижения.		1	1	беседа
10.3	Зимняя жизнь животных леса	1	1	2	беседа
10.4	Хищники и травоядные.		2	2	беседа
10.5	Почему белые медведи не живут в лесу?		1	1	беседа
10.6	Животные жарких стран.		1	1	беседа
10.7	Что такое зоопарк?	1	1	2	беседа
10.8	Когда жили динозавры.		1	1	беседа
11.	Весна.			4	

11.1	Природные изменения с приходом весны.		1	1	беседа
11.2	Приметы весны.		1	1	беседа
11.3	Особенности каждого весеннего месяца.		1	1	беседа
11.4	Экскурсия «Путешествие в весенний лес»	1		1	наблюдение
12.	Насекомые.			6	
12.1	Кто такие насекомые, и почему их так называли?		1	1	беседа
12.2	Роль насекомых на Земле.	1	1	2	беседа
12.3	Наблюдение за муравьями.	1	1	2	беседа, наблюдение
12.4	Способы передвижения насекомых.		1	1	беседа
13.	Цветы и травы.			6	
13.1	Жизнь цветка.		1	1	беседа
13.2	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, бутон, плод, семена).	1	1	2	беседа
13.3	Что растет на клумбе?		1	1	беседа
13.4	Что растет на подоконнике?		1	1	беседа
13.5	Растения водоемов.		1	1	беседа
14.	Лето.			3	
14.1	Беседа о лете.		1	1	беседа
14.2	Экскурсия «В траве сидел кузнечик!»	1	1	2	беседа
15.	Диагностирование		1	1	опрос
	Всего:	18	54	72	

3. Содержание учебного плана

1 год обучения (72 часа)

1. Вводное занятие (1 час)

На вводном занятии дети знакомятся с содержанием курса работы объединения. Происходит знакомство с детьми (игра «Назови своё имя»).

Беседа с презентацией на тему: «Почему мы часто слышим слово – ЭКОЛОГИЯ...»

2. Блок занятий «Осень» (4 часа)

Формируется обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Зависимость существования растений, животных от условий внешней среды. Труд людей осенью.

3. Блок занятий «Грибы» (2 часа)

Знакомство детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Зачем грибы лесу. Обогащается словарный запас детей (подосиновик, подберезовик, грибница, шампиньон, лисички, боровик, мухомор, бледная поганка). Условия для роста и развития грибов. Правила сбора грибов.

4. Блок занятий «Деревья» (7 часов)

Разнообразие видов деревьев в природе. Части дерева (корень, ствол, листья и пр.). Связь деревьев с насекомыми, птицами, зверями и другими растениями. Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов). Лиственные деревья (береза, клен, липа, дуб, вяз и др.). Хвойные деревья (ель, сосна и др.). Смешанный лес. Садовые деревья.

Что мы сажаем, сажая леса?

5. Блок занятий «Природные явления» (5 часов)

Что такое природа? Живая и неживая природа. Явления природы (гроза, радуга, ветер, шаровая молния, смерч, ураган, эхо и т. д.). Осадки (дождь, снег, туман, град, роса). Термометр. Народные приметы. Календарь погоды.

6. Блок занятий «Зима» (4 часа)

Беседа о зиме (состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных).

Зимние месяцы (особенности каждого месяца, народные приметы).

7. Блок занятий «Вода» (4 часа)

Проект «Волшебница вода». Вода в природе. Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (лед, пар, вода). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни

человека, животных и растений. Использование воды человеком. Вода в нашем доме.

Необходимость экономии воды.

8.Блок «Птицы» (9 часов)

Покорители воздушного океана. Перелетные птицы. Для чего птицам перья? Самая большая и самая маленькая птицы.

9.Блок «Воздух» (4 часа)

Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Роль растений в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения: заводы, фабрики, автомобили.

10.Блок «Животные» (10 часов)

Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми животными. Питание животных, способы передвижения. Места обитания. Домашние и дикие животные, «жилище» животных. Сезонные изменения в жизни животных.

11. Блок «Весна» (4 часа)

Весенние месяцы (март, апрель, май). Особенности каждого месяца. Природные изменения (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы).

12. Блок «Насекомые» (7 часов)

Кто такие насекомые и почему их так называли? Знакомство с некоторыми насекомыми. Способы передвижения насекомых. Их роль на Земле.

13.Блок «Цветы и травы» (7часов)

Жизнь цветка. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Лекарственные травы. Ядовитые растения (волчье лыко, вороний глаз). Растения водоёмов. Культурные растения. Комнатные растения.

14.Блок «Лето» (4 часа)

Летние месяцы (июнь, июль, август). Изменения в природе с приходом лета. Приметы лета. Особенности каждого летнего месяца.

2 год обучения (72 часа)

1. Вводное занятие. (1 час)

Повторение пройденного. Беседа на темы: « Как я прожил этот год? Сделал ли я что – то хорошее для Земли? Не сделал ли чего-нибудь плохого?»

2. Блок занятий «Осень» (4 часа)

Обобщить и систематизировать знания детей об осени. (Постепенно дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, трава увядает, листья расцвечиваются и опадают. В полях, на огородах, в садах убирают урожай. Исчезают насекомые, перелетные птицы. Многие зимующие птицы приблизились к жилью человека. Некоторые звери залегли в спячку, другие сделали запасы пищи.) Связь между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Бережное отношение к растениям и животным.

3. Блок знаний «Грибы» (2 часа)

Закрепление знаний детей о грибах (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Зачем грибы лесу. Закрепление словарного запаса детей (подосиновик, подберезовик, грибница, шампиньон, лисички, боровик, мухомор, бледная поганка). Условия для роста и развития грибов. Отработка практических навыков сбора грибов.

4. Блок занятий «Деревья». (7 часов)

Уточнить и расширить представления детей о деревьях. Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона и т. д.) Учить отличать дуб от сосны.

5. Блок занятий «Природные явления». (5 часов)

Что такое природа? Живая и неживая природа. Явления природы (гроза, радуга, ветер, шаровая молния, смерч, ураган, эхо и т. д.). Осадки (дождь, снег, туман, град, роса). Термометр. Народные приметы. Календ

6. Блок занятий «Зима». (4 часа)

Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.

7. Блок занятий «Вода». (6 часов)

Проект «Волшебница вода». Экспериментирование с водой

Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с некоторыми свойствами воды. Охрана воды.

8. Блок занятий «Птицы». (8 часов)

Информационно-познавательный проект «Покормите птиц зимой»

Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Научить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.

9. Блок занятий «Воздух». (4 часов)

Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на Земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.

10. Блок занятий «Животные». (11 часов)

Информационно-познавательный экологический проект
«В мире животных»

Формировать представления детей о животных, их приспособленности к среде обитания. Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Воспитывать бережное отношение к живой природе.

11. Блок занятий «Весна». (4 часа)

Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.

12. Блок занятий «Насекомые». (6 часов)

Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные), способов передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.

13. Блок занятий «Цветы и травы». (6 часов)

Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. О правилах их сбора, хранения и применении. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческого воображения.

14. Блок занятий «Лето». (3 часа)

Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаков. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие

связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.

3. Методическое обеспечение программы

В основе образовательной программы лежат принципы воспитывающего и развивающего обучения, научности и доступности. Применяются частично поисковый и объяснительно-иллюстративный методы получения знаний.

Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения (игра-путешествие, экскурсия, КВН, конкурс, праздник, занятие-викторина и др.)

Педагог применяет методы работы:

Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр;

Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы.

Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

На занятиях широко используется занимательный материал: загадки, стихи, ребусы, кроссворды, викторины, пословицы, поговорки и др.

Воплощая в образы темы занятий, в программе следуя общему принципу - для детей 1-го года обучения даю всё более целостно, обобщённо, не делая акцента на деталях, причинно - следственных связях и т.п., а больше внимания уделяю красоте предмета или явления в целом, общего впечатления, сущности этого, а затем по мере, взросления ребёнка, уделяю внимание деталям, признакам, новым граням и оттенкам того же явления или предмета, находить причинно-следственные связи, рассуждать.

При этом очень важно дать каждому обучающемуся возможность высказаться, проявить себя, помочь ему в этом.

Таким образом, от более обобщённой, символической и образной формы подачи материала перехожу к более детальному постижению, усложнению задач. Необходимо учитывать, что дети развиваются не одинаково, обладают

различным природным потенциалом, индивидуальными особенностями и возможностями.

№ п/п	Блоки (1-2 годы обучения)	Методы обучения (1-2 годы обучения)
1.	Вводное занятие.	Беседа.
2.	Осень.	Наблюдение, беседа, экскурсия, рассказ педагога.
3.	Грибы.	Беседа, игра-путешествие.
4.	Деревья.	Рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, беседа, опытно-исследовательская работа.
5.	Природные явления.	Рассказ педагога, беседа, наблюдение, чтение художественного произведения.
6.	Зима.	Наблюдение, беседа, экскурсия, рассказ педагога.
7.	Вода.	Проект «Волшебница вода», Опытно-исследовательская работа, наблюдение, рассказ педагога, беседа.
8.	Птицы.	Просмотр кинофильма с обсуждением, опытно-исследовательская работа, экскурсия.
9.	Воздух.	Опытно-исследовательская работа, наблюдение, рассказ педагога, беседа.
10.	Животные.	Просмотр кинофильма с обсуждением, опытно-исследовательская работа, экскурсия, викторина.
11.	Весна.	Наблюдение, беседа, экскурсия, рассказ педагога.
12.	Насекомые.	Наблюдение, просмотр мультфильма с обсуждением, рассказ педагога.
13.	Цветы и травы.	Беседа, творческая работа, дидактическая игра.
14.	Лето.	Наблюдение, беседа, экскурсия, рассказ педагога.

Формы организации образовательного процесса являются: групповая.

Для проведения успешных занятий используются различные **технологии**:

- дифференцированного обучения – используется метод индивидуального обучения;

- *группового обучения*;
- *лично-ориентированного обучения* – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей (особенно прослеживается на 2 м этапе обучения);
- *игрового обучения* – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, викторины и т.д.).
- *здоровьесберегающие технологии* – проведение физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики во время занятий.

Алгоритм учебного занятия

Примерный алгоритм учебного занятия.

Дата «__» _____ год

Тема занятия

Цель, задачи занятия

Оборудование, дидактический материал

1. **Приветствие.** Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.
2. **Повторение пройденного материала.** Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.
3. **Проверка домашнего задания (если такое задание было).** Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.
4. **Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию.** Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.
5. **Предлагаемый образовательный материал или информация.** Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5.1. **Обобщение.** Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

5.2. **Вывод.** Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

5.3. **Заключение.** Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

6. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия.

7. Контрольный опрос детей по всему ходу занятия. **Проектно - научная деятельность в объединении**

2 год обучения

Проект – это совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, которая обычно имеет уникальный и неповторяющийся характер.

- Проектирование это обязательно практическая деятельность. Она в меньшей степени регламентируется педагогом, в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практических задач. Мерилом успешности проекта является его продукт.
- Проектная деятельность ставит ребенка в позицию *«хозяина жизни»*, когда человек не как исполнитель, а как творец разрабатывает для себя и других новые условия жизни.
- За счет обретения навыков работы в режиме группового творчества интенсивно развиваются проектировочные способности, предполагающие, прежде всего способность к рефлексии, выбору адекватных решений и, конечно, умению выстраивать из частей целое.

Метод проектов позволяет создать условия для реализации трех важных критериев развития познавательного интереса – позитивного интереса к окружающему миру и его показателей (эмоционального благополучия, эмоционального отклика и адекватности реакции на успех и неудачу, увлеченности процессом познания и ответственности по отношению к предмету своего интереса.

Подобный подход формирует чувство личной причастности, вовлеченности, усиливает интерес к жизни и ее сложным проявлениям.

Все это важно в процессе обучения в рамках любого курса, но особенно важно для экологического образования, поскольку основная цель экологического образования – не просто формирование теоретических знаний, а формирования определенного отношения к природе, экологического сознания. Этот процесс невозможно осуществить на основе представления только фактов, крайне необходима при этом личная вовлеченность в процесс.

Именно поэтому проектно-исследовательская деятельность занимает важное место в процессе экологического образования.

Как правило, такие проекты выполняются всем коллективом детей или отдельными группами под постоянным наблюдением и руководством педагога. Проект включает подготовительный, исследовательский этапы и обсуждение результатов. Работа по проекту носит интегрированный характер: результаты дети обобщают в виде рисунков, коллажей, участвуют в инсценировках, праздниках.

Здесь очень важна предварительная работа:

1. Это: экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр. по изучению теории вопроса;
2. Выбор цели, задач, работы с детьми (*как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи*);
3. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий;
4. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей, изучаемой темы;
5. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, коллажи, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и пр.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

При работе над проектом крайне важно было закрепить с детьми полученные знания и умения исследовательского поиска необходимыми для проведения самостоятельных исследований.

Но для этого важно соблюдать основные принципы:

- Принцип учета возрастных особенностей детей;
- Принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учете индивидуально-личностных особенностей детей;

- Принцип психологической комфортности – создание особой предметноразвивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;

Принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей; •

Принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;

- Принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включение детей в исследовательскую деятельность;

Принцип непрерывности – обеспечивающий преемственные связи между дошкольным учреждением и начальными классами общеобразовательной школы.

Одним из важных условий воспитательно – образовательной работы по развитию у дошкольников интереса к проектно – исследовательской деятельности, это правильная организация развивающей предметной среды, она должна способствовать реализации всех компонентов его содержания: познавательного, нравственного, эколого-эстетическому развитию, формированию экологически грамотного поведения.

Проект «Волшебница вода». Экспериментирование с водой

Актуальность.

Дети знают только то, с чем сталкиваются в обычной жизни, в быту. А хотелось бы, чтобы дети знали намного больше, чем элементарные вещи. Необходимо дать наиболее глубокие знания детям о воде, о ее свойствах, качествах, о значении воды в жизни человека и природы.

Лучше всего сделать это через опытно-экспериментальную деятельность детей. Считаю, что тема проекта актуальна, своевременна, она позволит расширить кругозор, развить самостоятельность, стремление к познанию нового, интересного в окружающем мире.

Цель проекта:

Развивать познавательный интерес детей среднего дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи проекта:

- Расширение представлений детей о свойствах и качествах воды через опыты и эксперименты.
- Расширение представлений детей о значении воды в жизни человека и природы.

- Развитие познавательного интереса и связной речи детей.
- Воспитание бережного, заботливого отношения к воде и природе.

Тема проекта: «*Волшебница вода*»

Продолжительность проекта: краткосрочный

Руководитель проекта: педагог дополнительного образования Елисеева Алла Евгеньевна

Участники проекта: дети средней группы, родители, педагог. Продукт проекта: Выставка детских рисунков, изготовление папки-передвижки со стихами и загадками, выставка совместных работ детей и родителями.

Предполагаемый результат:

Дети имеют представления о свойствах и качествах воды, о значении воды в жизни человека и природы.

Сформировано желание заботливо относиться к воде и природе.

Активны в потребности узнать новое, интересное в окружающем мире.

Информационно-познавательный проект «Покормите птиц зимой»

Актуальность.

Зима - суровое время года, а для птиц - самая тяжелая пора. Холод птицам не страшен, им страшен голод. В поисках пищи они жмутся к человеческому жилью. Ежедневная зимняя подкормка птиц может спасти довольно много птичьих жизней, а помочь им выжить могут только люди.

Привлечение детей к оказанию помощи зимующим птицам является мощным воспитательным фактором в развитии экологического сознания, таких человеческих качеств, как забота о братьях наших меньших, сопереживание, сочувствие.

Проект направлен на воспитание у детей дошкольного возраста любви к птицам родного края, трудолюбия, на формирование познавательного интереса к жизни птиц в природе.

Цель проекта: развивать у детей познавательную мотивацию, любознательность, любовь к природе.

Задачи проекта:

- расширять представления детей о птицах, об особенностях их жизни в холодное время года;
- совершенствовать умение узнавать птиц по внешнему виду и повадкам;

- закреплять понятие о необходимости помогать птицам в холодное время года;

- воспитывать у детей и их родителей доброжелательное и заботливое отношение к окружающему, приучать их заботиться о птицах.

Тема проекта: «*Покормите птиц зимой*»

Продолжительность проекта: долгосрочный

Руководитель проекта: педагог дополнительного образования- Елисеева Алла Евгеньевна

Участники проекта: дети, родители, педагог.

Продукт проекта: Выставка детских рисунков, изготовление папкипередвижки со стихами и загадками, выставка совместных работ детей и родителями.

Предполагаемый результат:

для детей: имеют представление о зимующих птицах; понимают, что птицам легче перенести суровую зиму, когда человек заботиться о них; умеют, совместно с родителями изготовить кормушку; знают, как и каким кормом подкармливать птиц; умеют наблюдать, анализировать собственную деятельность; проявляют заботу и ответственность по отношению к окружающему миру.

для родителей: проявляют большой интерес к жизни детей в детском саду; оказывают помощь ребенку при выполнении творческих работ; активные участники проекта. для педагогов: более тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Информационно-познавательный экологический проект «В мире животных»

Актуальность

Дети имеют недостаточные представления о животных наших лесов, об их детёнышах, особенностях внешнего вида, условиях обитания, повадках. Затрудняются в составлении связного высказывания о предмете, так как не имеют достаточных знаний и словарного запаса, им требуется помощь взрослого в планировании рассказа. Участие детей в проекте «*В мире животных*» позволит обогатить знания и представления о диких животных и их детёнышах, особенностях жизни зверей; развить связную речь, творческие способности детей.

Задача любого педагога дать детям действительно научные представления, но при этом облечь информацию в привлекательную и интересную форму. Детей дошкольного возраста в игровой форме можно знакомить с довольно серьезными природными закономерностями.

Работа по проекту помогает осознать роль в природе и право на существование любого живого организма (*в природе нет вредных и полезных, нужных и ненужных*). Ребенок начинает осознавать, что все живое связано невидимыми ниточками природы, которые человек должен стараться сохранить. Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, педагог, родители детей.

Длительность проекта: долгосрочный

Проблема:

- Как животные приспособлены к различной среде обитания?
- Может ли быть наша планета без животных?

Цели:

- Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки детско-взрослого образовательного проекта «Животные нашего края».
- Формирование основ экологического мировоззрения, развитие ребенка как личности.

Задачи:

1. Обогащать и закрепить знания и представления дошкольников о животных, живущих в наших лесах.
2. Воспитание бережного отношения к природе.
3. Развитие осмысленного отношения к природе и ее связям.
4. Формировать экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведение.
5. Развивать фантазию ребенка, творчество.
6. Формировать понимание необходимости существования на Земле всех живых организмов независимо от наших симпатий и антипатий, их взаимосвязи между собой и средой обитания.
7. Обогащать словарь детей названиями признаков и действий за счёт обозначения качеств (*особенности внешнего вида, питания, повадки*).
8. Развивать связную речь детей через составление описательного рассказа о животных и пересказа художественного текста.

Дидактические материалы.

Список дидактических и методических материалов к изучаемому курсу

1. Птицы в картинках. М.: «Гном и Д», 2003 г.
2. Перелётные птицы. М.: «Прометей», 1997 г.
3. Развивающая игротека «Осень, зима, весна, лето» М.: «Книголюб», 2000 г.
4. Насекомые в картинках. М.: «Гном и Д», 2003 г.
5. Рабочая тетрадь «Времена года». М.: «ВЕРБО», 1999 г.
6. Рабочая тетрадь «Живая планета» М.: «ВЕРБО», 1999 г.
7. Рабочая тетрадь «Природа вокруг нас». М.: «ВЕРБО», 1999 г.
8. Пособие для детей по разделу: «Погода».
9. Пособие для детей по разделу: «Живая и неживая природа».
10. Демонстрационный материал «Цветы луговые, лесные, полевые». М.: «Книголюб», 2000 г.
11. Дикорастущие травянистые растения. М.: «Изобразительное искусство», 1997 г.
12. Познавательная и обучающая книжка – раскраска (съедобные грибы, ядовитые грибы, дикие животные, животные Севера, деревья и листья, насекомые, овощи). Екатеринбург: «Страна фантазий», 2001 г.
13. Деревья в картинках. М.: «Гном и Д», 2003 г.
14. Животные на ферме. М.: «Мозаика – Синтез», 2002 г.
15. Н. А. Рыжова «Невидимые ниточки природы». М., «Зелёный рюкзак» 1998 г.
16. Карточки-задания для самостоятельных наблюдений в природе;
17. Карточки задания для усвоения нового материала;
18. Карточки–правила (исправить допущенные ошибки или добавить недостающие правила);
19. Викторины по каждому изучаемому разделу;
20. Кроссворды по каждому изучаемому разделу;
21. Тексты по каждому изучаемому разделу; 22. Загадки по каждому изучаемому разделу;

Дидактические игры

1. Кто, где живёт.
2. Живая и неживая природа.
3. Зоологическое домино.
4. Что за птица?
5. Птицы, звери, рыбы.
6. Птичья столовая.
7. Природа и человек.

8. Какое время года.
9. Времена года.
10. Необыкновенное путешествие по временам года. Круглый год.
11. Найдите и покормите зимующих птиц.
12. Найдите по описанию.
13. Что растёт в саду, огороде.
14. Что где растёт.
15. Найдите лишнего.
16. Дикие и домашние животные.
17. Каждый грибок в свой кузовок.
18. Каждую птицу на свое место.
19. Кто живет в воде. 20. Отгадай чей «домик».

5. Список используемой литературы.

1. Алексеев В. А. «Кто и как в мире животных двигается». Ярославль: Академия развития, 2001 г.
2. Белавина И. А. «Планета - наш дом». М.: «ACADEMIA», 1995 г.
3. Бианки В. «Рассказы о природе». М.: РИО «Самовар 1990», 2003 г.
4. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Воронеж: Издательство «Учитель», 2002 г.
5. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж: Издательство «Учитель», 2002 г.
6. Вахрушев А. А. «Я и Мир вокруг (часть1)». М.: «Баласс», 2003 г.
7. Вахрушев А. А. «Я и Мир вокруг (часть2)». М.: «Баласс», 2003 г. 8. Вахрушев А. А. «Я и Мир вокруг (часть3)». М.: «Баласс», 2003 г.
9. Вахрушев А. А. «Я и Мир вокруг (часть4)». М.: «Баласс», 2003 г.
10. Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир». М.: Просвещение, 2002 г.
11. Волчкова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада (экология)». Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г.
12. Зотов В. В. «Лесная мозаика». М.: Просвещение, 1993 г.
13. Зверев А. Т. «Экологические игры». М.: Просвещение, 2001 г.
14. Каменева Л. А. «Мир природы и ребёнок». СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998 г.
15. Клепинина З. А. «Я и Мир вокруг». М.: Просвещение, 2001 г.
16. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду (сценарии занятий)». М.: ТЦ «Сфера», 2005 г.
17. Левитман М. Х. «Экология предмет: интересно или нет?». СПб.: «Союз» 2001 г.
18. Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми». М.: ЦГЛ, 2003 г.

19. Молодова Л. П. «Методика работы с детьми по экологическому воспитанию». Мн.: ООО «Асар», 2004 г.
20. Николаева С. Н. «Эколог в детском саду». М.: Мозаика – Синтез, 2004 г.
21. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо-всюду. Мир животных и растений». Ярославль: Академия развития, 1998 г.
22. Онегов А. С. «Занимательная ботаническая энциклопедия (цветущие травы)». М.: Педагогика – Пресс, 2000 г.
23. Панасийчук В. «Удивительная прогулка. Экология в играх». Ярославль: Академия развития, 2000 г.
24. Потапова Л. М. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5 – 10 лет». Ярославль: Академия развития, 2000 г.
25. Плешаков А. А. «Зелёные страницы». М.: Просвещение, 1994 г.
26. Плешаков А. А. «От земли до неба». М.: Просвещение, 1998 г.
27. Плешаков А. А. «Зелёный дом». М.: Просвещение, 1998 г.
28. Плешаков А. А. «Тематическое планирование по программе «Зелёный дом»». М.: Просвещение, 2001 г.
29. Плешаков А. А. «Мир вокруг нас». М.: Просвещение, 2002 г.
30. Плешаков А. А. «Поурочные планы по учебнику «Мир вокруг нас»». Волгоград: «Учитель – АСТ», 2002 г.
31. Рыжова Н. А. «Воздух – невидимка». М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998 г.
32. Рыжова Н. А. «Волшебница вода». М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997 г.
33. Сербина Е. «Энциклопедия детских игр». М.: Просвещение, 2002 г.
34. Соколова Е. И. «Загадки мудрой совы». Ярославль: Академия развития, 2000 г.
35. Соколова Е. И. «Загадки лесной опушки». Ярославль: Академия развития, 2000 г.
36. Шиков Е. В. «Экологические сказки». Дубна, 1997 г.
37. Уотон Э. «Живая природа». М.: «Мир», 1997 г.
38. С.Н. Николаева «Юный эколог» М. «Мозаика –синтез» 2010 г.

Список рекомендуемой литературы для родителей

1. Времена года. Энциклопедия для детей младшего школьного возраста, М.: Махаон, 2006.
2. Животные планеты. Энциклопедия для детей среднего школьного возраста, М.: Махаон, 2006.
3. Мясникова С.Л. Экология для больших и маленьких, Чебоксары: КЛИО, 1997.

4.Полянчев В.И. Зарайская Русь. Учебное пособие по краеведению для преподавателей и учащихся средних общеобразовательных и воскресных школ Зарайского района Московской области, М.:Академия, 2004.

6.Полянчев В.И. Зарайская энциклопедия, М.:Академия, 1995.

7.Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле, Ростов/нД: Учитель,2003.

Список рекомендуемой литературы для детей.

Русские народные сказки.

«Петушок и бобовое зернышко», «Иван-царевич и серый волк», «Два мороза», «Лиса и заячья избушка», «Морозко», «Лиса и волк», «Гуси-лебеди», «Снегурушка и лиса», «Маша и медведь», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Марья Моревна», «Хрустальная гора» и др.

Сказки и легенды народов мира.

«Смелый муравей», «Живая вода», «Чудо-соловей», «Солнечная девочка», «Обезьяны и бабочки», «О мышке и трех серебряных листочках», «Украденная песенка», «Как воробей Чирик был принцем», «Как утка землю добывала» и др.

Произведения русских и зарубежных писателей.

Андерсен Г. Гадкий утёнок.

Бианки В. Приключения муравьишки.

Гаршин В. Лягушка-путешественница.

Маршак С. Двенадцать месяцев.

Ушинский К. Четыре желания.

Ушинский К. Ветер и солнце.

Приложение №2

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №16 Светлячок»
_____/Фатина С.В./
« ____ » _____ 2018г.

Календарный учебный график Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог»

(базовый уровень)

Год обучения: 1 год обучения

Старшая группа

Время проведения занятий:

Понедельник: 15.30-15.55

Среда: 15.30-15.55

Место проведения занятий: МБДОУ Детский сад №16 «Светлячок»

№ п/п	Месяц	Чи сло	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь		Беседа, игра	1	«Почему мы часто слышим слово – ЭКОЛОГИЯ»	опрос
2	сентябрь		беседа	1	Осенние месяцы.	опрос
3	сентябрь		беседа	1	«Польза опавших листьев».	опрос
4	сентябрь		экскурс ия	1	«Золотая осень».	опрос
5	октябрь		беседа	1	Листопад.	опрос
6	октябрь		беседа	1	Царство грибов.	опрос
7	октябрь		беседа	1	Съедобные и ядовитые грибы.	опрос
8	октябрь		беседа	1	В гости к лесу.	опрос
9	октябрь		беседа	1	В гости к лесу.	опрос
10	октябрь		беседа	1	В гости к лесу.	опрос
11	октябрь		беседа	1	Подарки елового леса.	опрос
12	октябрь		беседа	1	Хвойные деревья.	опрос

13	октябрь		беседа	1	Садовые деревья.	опрос
14	ноябрь		беседа	1	«Важность растений ни с чем несравнима».	опрос
15	ноябрь		беседа	1	Температура и ее измерение.	опрос
16	ноябрь		беседа	1	Погода. Календарь погоды.	опрос
17	ноябрь		беседа	1	Явления природы (радуга, гроза, град, дождь).	опрос
18	ноябрь		беседа	1	Свойства воздуха.	опрос
19	ноябрь		наблюдение	1	Свойства воздуха.	опрос
20	ноябрь		беседа	1	«Воздух, ветер, человек».	опрос
21	ноябрь		беседа	1	Значение воздуха для жизни.	опрос
22	декабрь		Беседа, игра	1	Изменения в природе с приходом зимы.	опрос
23	декабрь		Экскурсия	1	«Зимушка, зима».	опрос

24	декабрь		беседа	1	Зимние месяцы.	викторина
25	декабрь		беседа	1	Правила поведения зимой.	опрос
26	декабрь		беседа	1	Вода вокруг нас.	опрос
27	декабрь		беседа	1	Свойства воды.	опрос
28	декабрь		наблюдение	1	Свойства воды.	опрос
29	декабрь		беседа	1	«Почему воду нужно беречь».	опрос
30	январь		беседа	1	«Покорители воздушного океана»	опрос
31	январь		беседа	1	Городские птицы.	опрос
32	январь		беседа	1	Птицы леса.	опрос
34	январь		беседа	1	Птицы далёких стран.	опрос
35	январь		беседа	1	Самая большая и самая маленькая птица.	опрос
36	январь		беседа	1	Птичьи домишки.	опрос

37	январь		Практич еская работа	1	Птичьи домишки.	
38	февраль		беседа	1	Кто ж такие птички?	опрос
39	февраль		беседа	1	Всё о птицах	опрос
40	февраль		беседа	1	Весенние месяцы.	опрос
41	февраль		беседа	1	Изменения в природе с приходом весны.	опрос
42	февраль		экскурс ия.	1	«Весна – красна».	
43	февраль		игра	1	Правила поведения весной.	
44	февраль		беседа	1	Жужжащие, ползающие, летающие	опрос
45	февраль		беседа	1	Жужжащие, ползающие, летающие	опрос
46	март		беседа	1	Кто такие насекомые?	опрос
47	март		беседа	1	Почему они так называются.	опрос
48	март		беседа	1	Путешествие муравья.	
49	март		беседа	1	Пауки	опрос
50	март		беседа	1	Жизнь цветка.	опрос
51	март		беседа	1	Первоцветы.	опрос
52	март		беседа	1	Царство растений	опрос
53	март		беседа	1	Не рвите цветы!!!	опрос
54	апрель		беседа	1	Ядовитые растения	опрос
55	апрель		беседа	1	Части растения.	опрос
56	апрель		беседа	1	Царство животных	опрос
57	апрель		беседа	1	Царство животных	опрос
58	апрель		беседа	1	Царство животных	опрос
59	апрель		беседа	1	Царство животных	опрос
60	апрель		беседа	1	Царство животных	опрос
61	апрель		беседа	1	Животные севера.	опрос
62	апрель		беседа	1	Животные жарких стран.	опрос
63	май		беседа	1	Как звери зимуют.	опрос
64	май		беседа	1	Домашние животные.	опрос
65	май		беседа	1	Домашние животные.	опрос
66	май		беседа	1	Летние месяцы.	опрос

67	май		беседа	1	Правила поведения в лесу, на лугу, у водоема.	опрос
68	май		беседа	1	Когда наступит лето?	опрос
69	май		беседа	1	Диагностика.	опрос

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №16 Светлячок»
_____/Фатина С.В./
« ____ » _____ 2018г.

Календарный учебный график
Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной
направленности «Юный эколог»

(базовый уровень)

Год обучения: 2 год обучения

Подготовительная к школе группа

Время проведения занятий:

Понедельник: 15.30-16.00

Среда: 15.30-16.00

Место проведения занятий: МБДОУ Детский сад №16 «Светлячок»

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Колво часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь		Беседа, игра	1	«Что такое - экология»	опрос
2	сентябрь		беседа	1	Времена года.	опрос
3	сентябрь		беседа	1	«Не сжигайте осенние листья».	опрос
4	сентябрь		беседа	1	«Чтобы воздух был чище».	опрос
5	сентябрь		беседа	1	Части дерева.	опрос
6	сентябрь		беседа	1	Связь деревьев с насекомыми, птицами, зверями и другими растениями.	опрос
7	сентябрь		беседа	1	Лиственные деревья	опрос
8	сентябрь		беседа	1	Лиственные деревья	опрос
9	октябрь		беседа	1	Лиственные деревья	опрос
10	октябрь		беседа	1	Хвойные деревья	опрос
11	октябрь		беседа	1	Хвойные деревья	опрос

12	октябрь		беседа	1	Последствия уничтожения деревьев.	опрос
13	октябрь		беседа	1	Смешанный лес.	опрос
14	октябрь		беседа	1	«Что мы сажаем, сажая леса?»	опрос
15	октябрь		беседа	1	Садовые деревья.	опрос
16	октябрь		наблюдение	1	Что такое природа?	опрос
17	октябрь		беседа	1	Живая и неживая природа.	опрос
18	ноябрь		беседа	1	Живая и неживая природа.	опрос
19	ноябрь		беседа	1	Явления природы (шаровая молния, смерч, ураган, эхо и т.д.)	опрос
20	ноябрь		беседа	1	Явления природы (шаровая молния, смерч, ураган, эхо и т.д.)	опрос
21	ноябрь		беседа	1	Свойства воздуха.	опрос
22	ноябрь		наблюдение	1	Свойства воздуха.	опрос
23	ноябрь		беседа	1	«Ветер, ветер ты могуч».	опрос

24	ноябрь		беседа	1	Как увидеть и услышать воздух?	опрос
25	ноябрь		беседа	1	Летающие семена.	опрос
26	декабрь		беседа	1	Беседа о зиме.	опрос
27	декабрь		наблюдение	1	Свойства воды.	опрос
28	декабрь		беседа	1	Берегите воду.	опрос
29	декабрь		беседа	1	Кто живет в воде?	опрос
30	декабрь		беседа	1	Круговорот воды в природе	опрос
31	декабрь		беседа	1	«Почему идет дождь и дует ветер?»	опрос
32	декабрь		беседа	1	Диагностика	опрос
33	декабрь		беседа	1	Кто такие птицы?	опрос
34	январь		беседа	1	Как скворец петя учился?	опрос
35	январь		беседа	1	Кормушки для птиц.	опрос

36	январь		Практическая работа	1	Кормушки для птиц.	опрос
37	январь		беседа	1	Перелетные птицы.	опрос
38	январь		беседа	1	Городские птицы.	опрос
39	январь		беседа	1	Птицы леса.	опрос
40	январь		беседа	1	Все о птицах.	опрос
41	февраль		беседа	1	Природные изменения с приходом весны.	опрос
42	февраль		беседа	1	Приметы весны.	опрос
43	февраль		беседа	1	Особенности каждого весеннего месяца.	опрос
44	февраль		беседа	1	Кто такие насекомые, и почему их так называли?	опрос
45	февраль		беседа	1	Интересные факты о насекомых.	опрос
46	февраль		беседа	1	Роль насекомых на Земле.	опрос
47	февраль		беседа	1	Роль насекомых на Земле.	опрос
48	февраль		беседа	1	Берегите насекомых.	опрос
49	март		беседа	1	Путешествие муравья.	опрос
50	март		беседа	1	Способы передвижения насекомых.	опрос
51	март		беседа	1	Жизнь цветка.	опрос
52	март		беседа	1	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, бутон, плод, семена).	опрос
53	март		беседа	1	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, бутон, плод, семена).	опрос
54	март		беседа	1	Что растет на клумбе?	опрос
55	март		беседа	1	Что растет на подоконнике?	опрос
56	март		беседа	1	Растения водоемов.	опрос
57	апрель		беседа	1	Разнообразие животного мира.	опрос
58	апрель		беседа	1	Питание животных и способы их передвижения.	опрос

59	апрель		беседа	1	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу?	опрос
60	апрель		беседа	1	Хищники и травоядные.	опрос
61	апрель		беседа	1	Разнообразие животного мира.	опрос
62	апрель		беседа	1	Хищники и травоядные.	опрос
63	апрель		беседа	1	Почему белые медведи не живут в лесу?	опрос
64	апрель		беседа	1	Животные жарких стран.	опрос
65	май		беседа	1	Что такое зоопарк?	опрос
66	май		беседа	1	Когда жили динозавры.	опрос
67	май		игра - путешествие	1	Когда жили динозавры.	опрос
68	май		игра - путешествие	1	Беседа о лете.	опрос
69	май		беседа	1	Правила поведения летом.	опрос
70	май		беседа	1	Правила поведения летом.	опрос
71	май		игра	1	Диагностика	опрос